



NNUTC

南京师范大学泰州学院

NANJING NORMAL UNIVERSITY TAIZHOU COLLEGE

2019-2020 学年 本科教学质量报告

南京师范大学泰州学院

2020 年 12 月

目 录

一、本科教学基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 学生规模.....	2
(四) 生源质量.....	2
二、 师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍基本情况.....	4
(二) 师资队伍数量及结构.....	5
(三) 教学经费投入.....	5
(四) 办学基本条件.....	6
三、 教学建设与改革.....	6
(一) 人才培养方案.....	6
(二) 专业建设.....	7
(三) 课程建设.....	8
(四) 教材建设.....	11
(五) 教学改革.....	12
(六) 实践教学.....	13
(七) 创新创业教育.....	17
四、 专业培养能力.....	19
五、 质量保障体系.....	20
(一) 人才培养中心地位.....	20
(二) 质量保障体系建设.....	21
(三) 教学评估工作.....	23
六、 学生学习效果.....	24
(一) 学生学习满意度.....	24
(二) 毕业率与学位授予率.....	25
(三) 学生体质情况.....	26
(四) 应届本科生毕业情况.....	26
七、 特色发展.....	27
(一) 积极凸显师范教育和艺术教育特色.....	27
(二) 努力提高应用型人才培养能力.....	28
八、 需要解决的问题.....	28
(一) 存在的问题.....	28
(二) 改进思路.....	29

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标

依据“面向应用、能力为重、全面发展、个性彰显”的人才培养理念，深入推进人才培养模式创新，明确专业定位，突出专业特色，优化课程设置，强化实践教学，更新教学内容，创新教学方法，构建以“知识为载体、能力为主线、素质为目标”的教育教学模式，努力培养政治素质过硬、道德修养高尚、多元素养兼备、专业能力突出的高水平应用型人才。

（二）本科专业设置

学院现有 48 个本科专业，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 10 个学科门类。2019 年实际招生专业数 35 个，其中师范专业 10 个，彰显了学院综合性大学的特点，形成了以师范专业为品牌，艺术专业为特色，多学科协调发展的专业体系。2019-2020 学年学院本科招生专业一览表见表 1。

表 1 2019-2020 学年招生专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	120201	工商管理	管理学
2	020401	国际经济与贸易	经济学
3	120204	财务管理	管理学
4	030101	法学	法学
5	120402	行政管理	管理学
6	040107	小学教育（师范）	教育学
7	040106	学前教育（师范）	教育学
8	050101	汉语言文学（师范）	文学
		汉语言文学	
9	060101	历史学（师范）	历史学
10	130309	播音与主持艺术	艺术学
11	130305	广播电视编导	艺术学
12	050201	英语（师范）	文学
		英语	

13	130202	音乐学（师范）	艺术学
14	130201	音乐表演	艺术学
15	130206	舞蹈编导（体育舞蹈）	艺术学
16	130502	视觉传达设计	艺术学
17	130503	环境设计	艺术学
18	130310	动画	艺术学
19	130404	摄影	艺术学
20	130401	美术学（师范）	艺术学
21	130405T	书法学	艺术学
22	130508	数字媒体艺术	艺术学
23	070101	数学与应用数学（师范）	理学
24	080901	计算机科学与技术(嵌入式)	工学
25	080701	电子信息工程	工学
26	070201	物理学（师范）	理学
27	080703	通信工程（嵌入式）	工学
28	040201	体育教育（师范）	教育学
29	040203	社会体育指导与管理	教育学
30	080601	电气工程及其自动化	工学
31	081004	建筑电气与智能化	工学
32	081002	建筑环境与能源应用工程	工学
33	071002	生物技术	理学
34	081302	制药工程	工学
35	082803	风景园林	工学

（三）学生规模

2019-2020 学年，学院在校生人数为 10635 人，生师比 17.8:1。本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

（四）生源质量

2019 年，我院在全国 17 个省（市、自治区）共录取普招新生 2561 人，其中，体艺类 593 人，文理类 1968 人。今年我院招生工作稳中求进，继续保持良好态势，江苏生源质量持续提高，其中，文科最低录取分 321 分，超出本二批次

省控线 44 分；理科最低录取分为 336 分，超出本二批次省控线 29 分。文科最高录取分为 365 分，理科最高录取分为 378 分，本一线上生源 370 人（文科 60 人，理科 310 人），占省内普通类招生计划的 31.2%，比去年（193 人）提高 15.1 个百分点。理科平均分超过本一线，共计七个专业录取分数线在本一线上。从位次来看，江苏文科录取位次对应全省 29889 名左右，较去年提高约 1849 名；理科录取位次对应全省 92486 名左右，较去年提高约 7348 名。我院今年在同类院校中排名跃升，文理科投档线均位列全省同类院校第二。在省外招生中，生源质量整体较好，生源充足，学院影响力在全国范围内显著增强，其中山西、河南、广东、广西、浙江、甘肃等省份的投档线均超过当地相应批次省控线 40 分以上。2019 级普招新生报到情况统计表见表 2。

表 2 2019 级普招新生报到情况统计表

序号	学院	专业名称	计划 录取人数	实际 报到数	报到率 (%)
1	商学院	工商管理	109	103	94.50
2		国际经济与贸易	110	102	92.73
3		财务管理	130	120	92.31
4	法学院	法学	108	99	91.67
5		行政管理	56	55	98.21
6	教师教育学院	小学教育（师范）	125	121	96.80
7		学前教育（师范）	61	60	98.36
8	人文传媒学院	汉语言文学（师范）	107	104	97.20
9		汉语言文学	75	74	98.67
10	人文传媒学院	历史学（师范）	50	49	98.00
11		播音与主持艺术	50	3948	96.00
12		广播电视编导	40	39	97.50
13	外国语学院	英语（师范）	132	130	98.48
14		英语	96	91	94.79
15	音乐学院	音乐学（师范）	48	47	97.92
16		音乐表演	39	38	97.44

17	美术学院	视觉传达设计	70	64	91.43
18		环境设计	40	38	95.00
19		动画	35	34	97.14
20		摄影	31	28	90.32
21		美术学（师范）	35	35	100.00
22		书法学	38	38	100.00
23		数字媒体艺术	35	34	97.14
24	数学科学与应用学院	数学与应用数学（师范）	157	140	89.17
25	信息工程学院	计算机科学与技术（嵌入式）	50	44	88.00
26		电子信息工程	61	54	88.52
27		物理学（师范）	53	49	92.45
28		通信工程（嵌入式）	55	45	81.82
29	体育与健康教育学院	体育教育（师范）	40	38	95.00
30		舞蹈编导（体育舞蹈）	52	52	100.00
31		社会体育指导与管理	40	38	95.00
32	电力工程学院	电气工程及其自动化	116	109	93.97
33		建筑电气与智能化	51	43	84.31
34		建筑环境与能源应用工程	51	45	88.24
35	化学与生物工程学院	生物技术	49	42	85.71
36		制药工程	111	101	90.99
37		风景园林	55	49	89.09
合计			2561	2400	93.71

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍基本情况

学院通过外部引进和内部培养相结合，致力于打造一支结构合理、高素质高水平的师资队伍。成立了教师发展中心，通过“科研团队”“双百”行动计划建设，重点培养一支“双师双能”型青年教师队伍；启动研究生教育工作，学院获得1个学术型硕士研究生培养点和1个专业学位硕士研究生培养点，16名青年教师获得南京师范大学硕士生导师资格。一大批优秀青年教师迅速成长，成为学院教学、科研工作的中坚力量。学院先后培养博士（含在读）65名、博士后2

名，有 2 位自聘教师晋升为教授，106 位青年教师晋升为副教授；有 13 名青年教师被评为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，5 名被评为“青蓝工程”中青年学术带头人，7 名被列为江苏省“333”工程第三层次培养对象，26 名被列为泰州市“311”工程培养对象。

（二）师资队伍数量及结构

学院注重青年教师的培养，并聘任高水平教授、专家担任学科带头人，坚持教授、专家进课堂、进实验室，并直接参与学校的教学实践工作。拥有一支职称比例均衡、年龄结构合理、学历层次较高、科研能力较强的师资队伍。现有专任教师共 596 人（含外籍教师 1 人），其中正高职称 79 人，副高职称 222 人，高级职称教师占专任教师总数的 50%；45 岁以下青年教师 394 人，占专任教师总数的 66%；具有研究生学历的教师 394 人，占专任教师总数的 66%，其中具有博士学位的教师 93 人，具有硕士学位的教师 378 人。师资队伍数量及结构见表 3。

表 3 师资队伍数量及结构

结构类型			数量（人）		比例	
职称结构	教授		79		13.25%	
	副教授		222		37.25%	
	中级		246		41.28%	
	初级		19		3.19%	
	未评职称		30		5.03%	
学历结构	研究生学历		394		66.10%	
	本科学历		196		32.89%	
学位结构	博士学位		93		15.60%	
	硕士学位		378		63.42%	
	学士学位		108		18.12%	
年龄结构	35 岁以下	35-44 岁	45-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁及以上
	86	308	90	59	24	29

（三）教学经费投入

2019-2020 学年，我院本科教学日常运行支出 2334.61 万元，生均本科教学日常运行支出 2195 元/生；本科专项教学经费 894.82 万元，其中本科实验经费 99.52

万元，生均本科实验经费93.58元/生；本科实习经费133.23万元，生均本科实习经费125.28元/生；此外教师培训进修专项经费15.85万元，学生活动经费74.6万元。

（四）办学基本条件

学院在基础设施、教学科研设备、图书资料等办学基本条件建设方面继续加大投入，保障了教学活动的正常开展，办学基本条件见表4。

表4 办学基本条件

类型	项目	2019-2020 学年
占地面积	总面积（平方米）	660936
	生均占地面积（平方米）	63.14
教学行政用房	总面积（平方米）	148231.93
	生均教学行政用房面积（平方米）	14.16
学生宿舍	总面积（平方米）	88503.33
	生均学生宿舍面积（平方米）	8.46
教学科研仪器设备值	总值（万元）	6662.58
	生均（元）	6264.77
	新增（万元）	270.35
图书	总量（万册）	97.65
	生均（册）	91.82
录播教室	总数（间）	31

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

2019-2020 学年，为全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）等文件要求，学院完成了2020版本本科人才培养方案的修订工作。

在2020版人才培养方案中，课程设置结构框架分为两大体系和四大模块，两大体系是指理论教学和实践教学课程体系；四大模块包括通识教育课程、学科基础课程、专业主干课程与专业方向课程（选修）。各模块课程设置应与专业知

识传授、应用能力培养形成对应关系。列出课程拓扑图及毕业要求与课程的关联矩阵，课程体系设计依据“反向设计、正向支撑”的原则，明确专业核心课程支撑毕业要求的具体项目，毕业要求与课程的关联矩阵。确保实践教学学分和学时安排。以创新创业教育改革为重点和突破口，构筑“通识教育-学科教学-专业教育”全过程融入的创新创业教育课程体系，培养学生创新意识和创新精神并具备初步创业能力。

经过对在校生的问卷调查、毕业生的座谈研讨、用人单位的调研回访、行业企业专家的论证等，确定了各专业的培养目标和毕业要求，2020 版人才培养方案于 2020 年春学期已定稿并录入智慧校园教学服务平台，2020 级新生开始启用。

（二）专业建设

学院根据人才需求导向，动态调整专业设置，围绕“区域领先、特色鲜明的高水平应用型本科大学”的办学目标，主动适应区域经济产业需求以及学科发展的需求，依托学院优势学科和办学定位，以独立学院专业综合评估和师范专业认证为契机，积极探索专业发展的思路 and 方向，以评促建，以评促改，以评促管。以专业招生资格审定为抓手，进一步优化我校专业布局。采取“自主淘汰”、“自然淘汰”、“评估淘汰”三种方式，稳步推进专业动态调整。对不适应社会经济发展或者缺乏竞争力的学科专业减招、停招或缓招。坚持制度先行，以评促优，从教师队伍、教学资源、社会需要、培养质量等维度，逐年评估各专业是否具有招生资格，是否增加或减少招生人数。充分发挥科学研究对教学的反哺作用，对综合实力不强的专业适度减少招生人数或暂停招生。

打造一批办学声誉良好、社会广泛认可的省一流专业，提升我院办学水平。2019 年，我院小学教育、生物技术两个专业获批江苏省一流本科专业建设点。2020 年，数学与应用数学专业、生物技术专业被省教育厅推荐申报国家级一流本科专业建设点。同时继续培育院内其他专业，为明年申报打好基础。

2019-2020 学年，响应“四新”建设要求，为适应区域经济产业需求和发挥我院的学科优势，电力工程学院“建筑环境与能源应用工程”和化学与生物工程学院“风景园林”两个新专业开始招生。为发挥产学合作、协同育人在应用型人才培养中的作用，“计算机科学与技术”专业嵌入式人才培养计划获准招生。2019 年，我院英语、广告学两个专业接受江苏省独立学院专业综合评估，其中广告学专业近四年未招生。根据省教育厅公布的 2019 年全省独立学院专业综合评估结果，我院英语专业被认定为江苏省独立学院星级专业。2020 年，我院共有 18 个专业接受专业综合评估。教务处还对其他未评估专业进行统一部署，要

求各二级学院成立相应的专业评估工作小组，提前做好院内评估工作，以积极的准备工作迎接专业评估。

（三）课程建设

围绕“保量提质”的指导思想，确保课程资源充分满足本科人才培养的需要。着力推进课程建设与改革，提升课程教学质量。同时，进一步以课程考核为抓手，让课程难起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来。

课程建设初显成效，我院教师在各类教学竞赛中屡获佳绩。在第二届江苏省师范院校教师智慧教学大赛中，我院分别获体育组别一等奖1项、三等奖1项，人文社科组别三等奖1项；在2020年全省高等学校微课教学比赛中，我院取得了一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项的佳绩，获奖级别及获奖总数均创历史新高；在2020年泰州高校青年教师优质公共课教学竞赛中，我院推荐参赛的4名教师表现优异，分别获得各自参赛组别（高等数学、大学英语、思想政治、公共计算机教育）的二等奖；在全省高校第二届数学微课程教学竞赛中，我院三位参赛教师分别获得一、二、三等奖。

2019-2020 学年第 1 学期共开设 1005 门课程 1988 门次，其中专业必修课 765 门，专业任选课 211 门，专业综合实践课 16 门，公选课 36 门（含网络公选课 18 门）。

2019-2020 学年第 2 学期，共开设 830 门课程 1797 门次，其中专业必修课 643 门，专业任选课 168 门，专业综合实践 20 门，公选课 20 门（含网络公选课 20 门），其中 794 门采用了线上教学。除实验、实训等 36 门课程无法线上授课，其余课程线上开课率为 100%。

特别是疫情防控期间，学院快速应变、结合实际，制定了延期开学期间教学工作方案。灵活的调整使得师生能够按照原教学周历安排如期迎接寒暑假，受到了师生的一致好评。分别于 2 月 1 日发布《关于 2020 年春季学期延期开学本科教学工作相关安排的通知》、2 月 4 日发布《关于做好新型冠状病毒感染的肺炎防控期间学生学习指导的通知》，2 月 13 日发布《疫情防控期间的教育教学工作方案》，2 月 17 日发布《准备周全 做好预案—南师泰院对教师线上教学的几点重要提示》，精心筹备、做足预案。并于 2 月 24 日正式开启线上教学工作，线上教学主要采用爱课程（慕课堂）、超星泛雅（学习通）、学堂在线（雨课堂）、云班课、以及微信、QQ、钉钉等教学辅助工具等进行开课。参与线上学习的学生 63530 人次，去除即将参加实习、实践的应届毕业生，在线课堂覆盖率 93.4%。对于个别不具备线上教学条件的学生，也按“一人一策”的要求制定了个性化的方案，确保不落下一个学生、不落下一堂课。教授讲授的课程占课程总门次数的

比例为 11.3%。在线教学过程中，老师们在传授知识的同时，还注重对学生的公共安全教育、生命教育、责任教育、社会教育，对学生进行必要疫情防护知识普及，认真学习防疫阻击战中涌现的先进事迹，将思政元素与专业学习有机融合，强化大学生的国家意识、民族意识，以及担当作为的时代精神。

课程建设是本科人才培养的根基，结合“金课”建设“两性一度”的要求，本年度，学院对课程建设提出了在对标“国家标准”的基础上，要求各专业的课程体系需融合师范认证和独立学院专业评估要求，审视各专业知识、能力与经济、社会和学生发展的契合度；课程体系与培养目标、毕业要求的耦合度；课程内容与思想政治教育、创新创业教育元素的融合度。为落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，以“金课”建设的标准与要求，全面梳理课程的教学内容，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，主要从以下几个方面开展改革和建设工作的：

1. 改革通识教育课程

(1) 大学英语课程改革

在“分层”教学的基础上，完善“分类”教学，突显“为专业发展服务”的大学英语教学理念；优化大学英语教学模式；建设、完善在线课程门类；逐步建设“基础课程”的在线训练和评测平台；优化评价体系，引入激励机制，强化过程性考核措施，完善“形成性评价”机制。

(2) 思想政治类课程改革

思想政治类课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，推进思政课改革创新，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

(3) 高等数学课程改革

继续遵循分类教学模式，进一步加强需求调研，以需求为导向，设置适应经管类、理工类、小教专业、行管专业等不同类型专业人才培养要求的高学数学课程体系，在课程内容上更具针对性。同时积极探索和建设高等数学、大学数学等课程以及数学实验、数学建模等实践类课程，扩大学生大学数学类课程修读的选择面。

(4) 公共体育课程改革

为进一步保证大学体育课程教学秩序，尊重课程教学规律，完善公共体育课程评价体系；更好地强化大学体育教学中分层次教学、特长教学和兴趣教学，突出能力培养，强化实用性和终身性，实现大学体育“增强体质、促进身心健康全

面发展”的教学目标，将大学体育课程由原先的按选课门类教学改为按自然班教学。

（5）通识教育素养课程改革

为了进一步丰富通识教育素养课程资源，我院与超星、智慧树合作支持学生在线选课，通过校级教改项目推进课程建设，探索通识教育素养课程管理的新方式。将推进自建与引进相结合、线上与线下相结合、大课与小班相结合等授课模式和手段，扩大优质通识教育素养课程的选课覆盖面和受益面。

（6）劳动教育课程改革

根据教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，我院积极探索在学科专业中有机渗透劳动教育的方法，鼓励各个二级学院结合服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等环节，在专业课程中开展各类劳动实践。同时，在课外、校外活动中安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化，通过线上学习的方式要求学生修读不少于32课时的劳动教育必修课程，将劳动教育纳入人才培养全过程。

2. 优化专业教育课程

（1）课程思政

在2020版本科人才培养方案中要求进一步促进专业教育与思想政治教育元素相融合，充分发挥示范课程在各专业课程体系中的示范和引领作用，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入专业课程，促使学院全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养质量。在全院开展课程思政专业和课程思政建设，依据不同专业、不同课程分类实施，将思政教育融入专业-课程-教材-教研-评价-质保全要素，覆盖人才培养全过程，从而深入推进课程思政教育教学改革。

在2020年度院级教育教学改革研究课题申报工作中，设立课程思政课题专项。主要包括：深入挖掘各类课程和教学方式中的思想政治教育资源，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。紧密结合学科专业特点，提炼挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育要素，遵循学科专业发展规律、思想政治理论教育规律、学生发展认知规律，寓价值观引导于知识传授之中，提升课程育人的实效。

通过政策引导和宣传、讲座研讨和开设，全院教师已经充分认识到思政理论课程、课程育人与“课程思政”建设的重要性，积极探索在教学内容中融入思政内容，通过多途径、多方式积极探索课程改革，课堂教学呈现出积极向上的精神风貌和学习状态。

（2）实践教学课程

努力构建具有前瞻性、科学性和可操作性的实践课程体系。压缩验证性实验项目将增加设计性、探究性、综合性实验项目比重。各专业建立与理论教学紧密联系的集基础实践环节、专业实践环节、综合实践环节为一体的实践教学体系，注重实践环节、实践操作环节与理论教学环节的联系与融合，培养学生面向实际应用发现问题、分析问题和解决问题的能力。科学设置课程实验（实践）、课程设计、毕业实习、毕业综合实践、毕业设计（论文）。继续实施并完善师范生“4+1”跟岗见习模式，并探索推行非师范生到行业企业“4+1”实践教学模式。文法类专业实践教学累计学分不低于专业毕业总学分要求的20%，工科、经管、社科、艺术、师范类专业实践教学累计学分不低于专业毕业总学分要求的30%。

（3）教师教育课程

按照教育部颁发的《关于大力推进教师教育课程改革的意见》、《教师教育课程标准（试行）》及《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》文件精神，进一步加强教师教育课程改革和建设。参照师范专业二级认证要求，师范专业学科专业课程和教师教育课程深度融合。为体现高等教育师范专业的学习，以及教师培养中对基础教育内容的关切度，建设并设置学科专业课程与基础教育课程相融合的课程。

（4）在线开放课程

进一步推进互联网和课程的深度融合，利用现代信息技术提升教学质量。2019年度线下、线上线下混合式和社会实践国家级一流本科课程的申报中，我院《微观经济学（原理、案例与应用）》入选省级一流课程。疫情期间我院在爱课程（中国大学MOOC）平台选课建课达359门。

（四）教材建设

在教材选用上，根据教育部《中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）文件精神，严格马工程教材的使用和管理。此外充分考虑我院人才培养目标的要求，坚持权威性、学术性、先进性、适用性的统一。首先考虑经典教材、精品教材，优先选用面向二十一世纪课程教材，发展迅速的学科应与时俱进，保持教学内容的先进性，引用近五年出版的教材。

在教材组织培训上，积极组织马克思主义理论研究和建设工程重点教材培训，所有涉及“马工程重点教材的任课教师及负责人全员参加培训。进一步推进马工程重点教材的统一使用，不断提高高校哲学社会科学教学水平和人才培养质量。

在教材排查梳理中，切实做好省教育厅布置的高校教材排查工作，对全院涉及人文社科类课程的哲社类教材教辅、民族语言文字教材及境外教材进行梳理，并组织二级学院进行排查，同时对排查情况的进行工作总结。

在教材编写上，按照“总体规划、系统推进、立足优势、质量为先”的总体要求，强化教材建设在学科建设、专业建设、师资队伍建设中的地位和作用，推进教材建设，鼓励教师开展教材研究，编写出版高水平高质量教材并运用于本院应用型本科人才培养，积极发挥校级精品教材的引领示范作用。

（五）教学改革

1. 人才培养模式改革

为形成适应地方经济、科技和社会事业发展需要的专业特色和高素质、应用型人才优势，学院深入研究独立学院办学实际和学生学习状况，推进教学内容和课程体系的改革，深化课堂教学改革与考核方式改革，注重理论与实践相结合，积极构建独立学院高素质应用型人才的培养模式。

学院重视服务外包类专业嵌入式人才培养项目的改革，在 2020 年高等学校服务外包类专业嵌入式人才培养申报中，我院计算机科学与技术专业申报与中兴软件技术（济南）有限公司进行嵌入式人才培养并成功获批，实现了高校与企业深度融合的人才培养模式，企业参与人才培养方案的制订和实施全过程，通过在人才培养方案中嵌入企业开设的课程及实验实训环节，在专业发展、职业规划、师资实践、实习等多方面提供资源。

2. 人才培养方案修订

根据当前我国高等教育教学改革的新形势，对标教育部出台的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证标准》，我院在 2019 年启动本科人才培养方案（2020 版）的修订工作，2020 年春季学期完成修订工作。曾先后多次召开交流会，探讨人才培养方案制订过程中遇到的问题和困难；并通过调研、回访、座谈会等形式多样的调查方式，讨论各个专业的培养目标和毕业要求；针对通识教育课程和教师教育课程召开专题讨论会，制订出在专业培养方向、课程设置及培养模式等方面颇具特色的应用型人才培养体系。

3. 信息资源建设

以“智慧校园”教学服务平台建设为抓手，推进教学管理信息化建设；进一步优化教育教学过程管理，促进互联网与课堂教学有效融合，引导教师开展网络教学资源建设。

目前智慧校园二期工程项目建设完成，完成 2 个主平台和 16 个子系统的建设，打通了 7 个部门的业务数据，建成了 252 个工作流程，开发了 354 个数据接

口，通过不断优化手机 APP 功能，提升智慧校园用户的使用体验。

在应对疫情防控与返校复学的战役中，我院“智慧校园”平台发挥了重要的保障作用，搭建的疫情采集系统、返校码、返校统计等多个系统，以及推出的在线会议、在线课堂、在线投票等一系列小应用，极大地降低了基层工作压力，提高了工作效率，助力学院高质量地完成了疫情防控与返校复学工作，也进一步规范了学院各项工作的办事流程。据统计，“智慧校园”共采集 240 多万条师生健康数据，累计向师生推送 1200 多万条信息；分阶段对所有师生返校离校数据进行实时监测与分析；完成了 6.5 万多条师生返校复学、离校、出泰、临时进出校、校外人员进校等审批流程 11 万次校门扫码进出登记；2.3 万人次的在线会议；落实师生健康日报、零报告制度和因病缺课登记追踪制度，日均采集信息 10600 条等。

4. 教学研究与改革

为扩大我院教师参与教学研究与改革的广度和深度，进一步提升我院教师的教学水平，学院从加大经费投入、职称评定政策倾斜和科研项目申报等方面激励教师开展教学研究与改革。

2019 年，获批江苏省高等教育教改研究课题立项重点课题 1 个、一般课题 1 个；立项校内教改研究课题 55 个，其中院级课题 24 个，通识教育课程建设课题 31 个；2020 年，立项校内教改研究课题 30 个，其中重点课题 5 个，课程思政课题 5 个，一般课题 20 个。同时，积极推进教学研究与改革项目实施，评选出院内 2019 年度突出教学成果奖 12 项。

（六）实践教学

2019-2020 学年，学校继续完善以培养学生实践能力、创新能力为核心，以强化基础训练、专业技能、综合素质为重点，注重过程管理，适应经济社会发展需要，构建符合人才培养目标的实践教学体系。按照各项实践教学规范要求，实验教学、课程见习、毕业实习、毕业设计（论文）等各环节教学工作稳步推进。同时与我院签订协议的实习基地数量逐年增加。实习基地数量汇总见表 5。

表 5 实习基地数量汇总

序号	二级学院	专业名称	实习、实训基地数
1	商学院	工商管理	7
2		国际经济与贸易	11
3		财务管理	5
4		人力资源管理	12
5	法学院	法学	6
6		行政管理	11
7	教师教育学院	小学教育	21
8		学前教育	19
9	人文传媒学院	汉语言文学（师范）	43
10		汉语言文学	
11		广播电视编导	2
12		播音与主持艺术	1
13		历史学（师范）	4
14	外国语学院	英语（师范）	33
15		英语	
16	音乐学院	音乐学（师范）	30
17		音乐表演	2
18		舞蹈编导	2
19	美术学院	视觉传达设计	2
20		环境设计	2
21		动画	2
22		摄影	2
23		美术学（师范）	36
24		书法学	2
25		数字媒体艺术	2
26	数学科学与应用学院	数学与应用数学（师范）	35
27		数学与应用数学（金融数学）	
28	信息工程学院	计算机科学与技术（嵌入式）	7
29		电子信息工程	6

30		物理学（师范）	31
31		通信工程（嵌入式）	6
32	体育与健康教育学院	体育教育	32
33		社会体育指导与管理	5
34		舞蹈编导（体育舞蹈）	2
35	电力工程学院	电气工程及其自动化	6
36		建筑电气与智能化	3
37		建筑环境与能源应用工程	
38		能源与动力工程	6
39	化学与生物工程学院	应用化学	7
40		生物技术	13
41		制药工程	14
42		园艺	8
43		风景园林	

目前我院建有 5 个实验（实训）中心、5 个专业实验室和 1 个教育技术中心，实验（实训）中心包括“教师职业技能实训中心”、“商科实验实训中心”、“信息技术与物理实验中心”、“化学与生物实验中心”和“电力工程与自动化实验（实训）中心”；专业实验室包括“模拟法庭”、“传媒实验室”、“音乐实验室”、“美术实验室”和“体育实验室”。并与京东、中国移动、阿里巴巴和国电南自等企业共建“JD·AS 校园孵化中心”、“移动通信实验室”、“阿里巴巴跨境电商人才实训室”和“智能变电站自动化系统实验室”等校企深度融合的实践训练平台。

我院高度重视毕业设计（论文）工作，实施“四层次”过程管理，即学院专家组层的督导管理、教务处层的协调管理、二级学院层的具体管理和教研室层的执行管理；严格把好“五关”，即开题关、中期进度检查关、答辩前抽查关、答辩关、复审及后续评优关。建立质量监控体系，启用维普毕业论文（设计）管理系统，做到实时监控过程化数据。通过不断强化毕业设计（论文）工作的组织管理与过程监控力度，切实提高学生理解、分析、运用本专业知识的综合能力，有效保证了我院学生毕业设计（论文）的整体质量。2019 年江苏省普通高校本科

优秀毕业设计（论文）评选中，我院共有 2 篇优秀论文入选，其中二等奖 1 项、三等奖 1 项。

继续做好师范生“4+1”跟岗见习和校内师范生基本功大赛工作，确保师范生技能实训取得实效。2019-2020 学年，“4+1”跟岗见习人数达 1023 人；校内师范生基本功初赛共组织 1108 名学生参加，遴选出 111 位学生进行决赛，产生一等奖 11 名、二等奖 22 名、三等奖 33 名。通过学院推荐及教育厅随机抽取的方式，共挑选出 28 名选手参加第七届江苏省师范生教学基本功大赛，最终共获得三等奖 10 名。

学科竞赛不仅对大学生创新能力和实践能力的培养具有重要的指导意义和推进作用，而且有利于我院学科建设、专业发展和良好学风的形成。学院从人才培养方案制订、教学管理服务、师资队伍建设和竞赛组织培训等多个方面支持和鼓励教师指导学生参加各类学科竞赛。2019-2020 学年学生学科竞赛主要获奖情况见表 6。

表 6 2019-2020 学年学生学科竞赛主要获奖情况一览表

奖项级别	奖项名称	颁发机构
国家级	小学数学竞赛教练员二级 1 项、三级 1 项	中国高教学会高等师范教育研究会
国家级	“批改网杯”全国大学生英语写作大赛优秀作品奖 4 项	全国高等学校大学外语教学研究会
国家级	第九届 MathorCup 高校数学建模挑战赛本科组三等奖 3 项	中国优选法统筹法与经济数学研究会
国家级	第十一届全国大学生数学竞赛(数学 B 类)三等奖 3 项	中国数学会普及工作委员会
国家级	2019 年全国商务英语知识竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项	全国商务英语专业考试管理中心
国家级	美国大学生数学建模竞赛二等奖 2 项	COMPA: the Consortium for Mathematics and Its Applications
国家级	批改网 2019 百万同题英语写作活动全国一等奖 1 项、二等奖 1 项、优胜奖 1 项，优秀作品奖若干项	高等学校大学外语教学研究会，中国高校外语写作教学联盟
国家级	2020 年全国大学生组织管理能力大赛校级赛二等奖 1 项、三等奖若干项	全国大学生组织管理能力大赛组委会
国家级	2020 年全国大学生国际经贸与商务专题竞赛中国地区选拔赛一等奖 2 项	全国高校商业精英挑战赛组委会

省级	第九届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖 3 项，三等奖 12 项	江苏省教育厅
省级	2019 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛本科组江苏赛区一等奖 1 项、三等奖 1 项	中国工业与应用数学学会
省级	第二届“外教社杯”江苏省大学生跨文化能力大赛一等奖	江苏省教育厅高等教育处、江苏省高等学校外语教学研究会
省级	第十二届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛全国比赛第二阶段三等奖 6 项	中国运筹学会计算机系统生物学分会
省级	2019 年“外研社 国才杯”全国英语演讲大赛（江苏省复赛）省级二等奖 1 项	“外研社 国才杯”全国英语演讲大赛组委会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会
省级	全国大学生英语竞赛 B 类一等奖 1 项、二等奖若干项、三等奖若干项；C 类一等奖 1 项、三等奖若干项	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会、高等学校大学外语教学研究
省级	第三届全国大学生生命科学竞赛（江苏赛区）暨江苏省第一届大学生生命科学竞赛三等奖	江苏省大学生生命科学竞赛委员会、江苏省动物学会

（七）创新创业教育

学院完善大学生“教学—实训—竞赛—孵化”为一体的创新创业教育体系，实施精品项目立项支持、高水平赛事专业指导、入驻创业园政策扶持三大提升工程，全面提升大学生创新创业教育水平。

1. 加强创新创业赛事指导

2019-2020 学年，我院举办“创青春”大学生创业大赛和“互联网+”大学生创业大赛，学生踊跃参与，初赛有 13 个学院参加、报名项目 400 多个，369 个创业团队、1100 多名学生参加，参赛规模和人数首创我院新高。“以赛促学，以赛促教”，经过激烈的角逐，严格的评审，专业的指导，遴选出优秀的项目参加省赛。最终创业项目“绿益莲莲社区环保项目”获第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省三等奖、“爱莲”程序项目获第十一届挑战杯江苏省大学生创业计划竞赛铜奖、“一灯手作”获泰州市第六届蜂鸟创客大赛优秀奖。

2. 完善创新创业教育体系

完善学院课程、企业实训、专业化讲座、个性化指导相融合的创新创业教育体系。我院高度重视大学生创业教育和实践工作，截止到 2019 年 12 月，参与培训学生人数达 5000 多名。为扩大创业教育的影响力，将创新创业精神在更多的学生中普及，学院从 2016 年秋学期开始，在新生入学教育中增加创业教育内容。将创业活动与新生入学教育相结合，2018 年新生入学创业讲座 7 场，覆盖全体

普招新生 2400 多人。从 2017 年开始，将创新创业课设为必修课程，2018 年课程覆盖全院 2838 名大三年级的学生。2020 年由于疫情影响，线下培训暂停一段时间，今后学院还会在创新创业教育体系中继续加强培训，高度重视创业实践工作。

3. 构建全程化创新创业服务体系

优化学院、职能部门、二级学院（部）联动机制，构建全程化创新创业服务体系。为提高我院大学生创新意识和创业能力，学院成立“大学生创业联盟”，创业联盟由“院级机构、二级学院（部）学生会组织、班级联络员”三级构成，开展创业教育、创业指导、创业服务等各项工作。自创业联盟成立以来，已承担了全国大学生“互联网+”、“创青春”、学院创新创业大赛等各级多项竞赛的院内组织活动。为保障创业教育的质量，学院大力加强创业师资队伍的培养。目前已有包括国家助理创业咨询师、教育部高校创业指导师、人社部 SIYB 创业项目讲师、全球模拟公司创业实训师等资质的创业导师 44 名。大学生创业园通过提供创业场地和有利于创业的环境为大学生提供创业实践平台，使学生在开办经营实体及运营过程中，培养和提升专业实践能力和创新创业能力，2019-2020 年在校学生新增正式注册公司 3 家。

4. 加大创新创业建设力度

我院在 2020 版人才培养方案中，以创新创业教育改革为重点和突破口，构筑“通识教育-学科教学-专业教育”全过程融入的创新创业教育课程体系，培养学生创新意识和创新精神并具备初步创业能力。增加创新创业教育模块，学分为 4 学分，同时鼓励各二级学院（部）开发适应自身特点的创新创业课程资源，以此保证课程满足需求。

5. 优化项目培育与管理

通过大学生创新创业训练计划项目、科研训练项目等的实施，培养学生的创新能力。优化项目开展时间，强化过程性质量监控，严格校内评审的结项制度，提升创新创业成果质量。2019-2020 学年，我院共成功申报创新创业项目 31 项。

积极组织学生申报各类创新创业项目以及参加各类创新创业大赛。其中《顾及多路径的订单配送优化模型研究》、《大学生创新创业能力影响因素研究——以泰州地区高校为例》、《基于Android手机蓝牙和wifi控制的智能小车驱动研究》、《基于全产业链的泰州大健康产业成长路径研究》等项目成功获批江苏省教育厅大学生创新创业训练计划。创业项目《领航体育》在江苏省大学生体育健康产业创新创业联盟主办的第五届江苏省大学生体育健康产业创新创业大赛中，荣获二等奖。

四、专业培养能力

我院在现有专业的基础上，积极对接地方产业和经济社会发展的需求，不断对现有专业进行优化调整，围绕“区域领先、特色鲜明的高水平应用型本科大学”办学目标，将产教融合作为培养应用型人才、与企业互通互联、服务地方经济社会发展的重要途径，不断提高专业培养能力，以切实增强人才培养质量。

通过多元合作来加快应用型人才培养基地建设，积极参与泰州市“135”产教融合项目，建立泰州市级研究智库——泰州市大健康产业发展研究中心；拓展产教融合项目，由南京国电南自自动化有限公司支持共建了“智能变电站自动化系统实验室”，与京东公司合作共建“JD·AS 校园孵化中心”，参加阿里巴巴“百万英才”项目，成立“跨境电商”人才培养基地，与泰州移动公司共建千万元级别的移动通讯组网实验室，与泰州城一医药公司共建药剂实验室；成立的趣味物理实验室被授予“江苏省科普教育基地”、“泰州市科普教育基地”。

与企业行业深度融合，构建应用型人才培养体系。计算机科学与技术、通信工程两个专业率先开展嵌入式人才培养；商务英语专业与泰州经济开发区签订跨境电商产教融合合作协议，面向产业园需求，进行商务英语专业嵌入式培养研究；商科类专业通过智慧商业服务中心，形成经营导向型的“教学车间”人才培养模式；音乐学院与泰兴市歌剧团合作，进行泰州优秀地方剧目编创与公演，“新学期第一课”和“高雅艺术进校园”成为校园文化建设品牌，增强泰州市文化艺术供给力；师范专业在全省乃至全国率先推行教师教育课程改革和“4+1”跟岗见习实践教学模式。学生连续多年斩获江苏省师范生教学基本功大赛一等奖，近年来江苏省新入职的教师中平均近9人中就有1人来自我院。

做强艺术教育，不断创新艺术教育内容与形式。采用校内外相结合、校政企相结合、国内外相结合等方式，扩大艺术教育的影响力和感召力，努力探索新时代艺术教育新机制。学院歌舞团获批成为省内独立学院唯一一所省级大学生艺术团；在共青团泰州市委的支持下共建了泰州青年美术家协会，师生用画笔助力泰州文明城市建设；竞技体育多次斩获国际、国内大奖。学院长期开展的“新学期第一课”成为校园文化建设的亮点和品牌，荣获教育部首届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀奖。

进一步加强教师队伍建设，实施两个“双百”行动计划（培养百名博士、百名高级职称人员；聘请百名具有实践经验的兼职教授参与学院教学，培养百名“双师型”教师），开展优秀教学团队建设、举办“青年教师教学十佳”大赛、实行青年教师导师制、评选“师德先进个人和师德标兵”“科技新秀”等，激励了一批优秀青年教师脱颖而出。近几年，学院先后培养博士（含在读）65名、博士

后 2 名，有 2 位自聘教师晋升为教授，106 位青年教师晋升为副教授；有 13 名青年教师被评为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，5 名被评为“青蓝工程”中青年学术带头人，7 名被列为江苏省“333”工程第三层次培养对象，26 名被列为泰州市“311”工程培养对象。

此外，我院教师科学研究水平继续提升，2019-2020 学年科研立项取得了优异的成绩。本年度共获得各类科研项目 46 项。其中国家重点研发项目子课题 1 项，省部级项目 2 项（教育部人文社会科学基金一般项目 1 项，江苏省自然科学基金项目 1 项），教育部产学研合作协同育人项目 5 项，市厅级项目 38 项。全院自聘教师共发表科研论文 182 篇，其中 SCI、SSCI、EI 检索 6 篇，核心论文 59 篇；出版各类教材（专著）7 部；获得各类艺术实践成果 32 项；申请专利 12 项，获批专利 12 项，其中发明专利 2 项，相比 2019 年专利申请与获批质量有较大提高。本年度我院教师科研成果获奖 28 项，其中泰州市哲学社会科学优秀成果评选一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项，泰州市自然科学优秀论文评选二等奖 2 项，三等奖 7 项，其他各类科研论文获奖共 7 项。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院进一步明确了人才培养是学院的中心工作、人才培养质量是学院发展的生命线的理念，各职能部门、各教学单位具体工作的落脚点就是服务于教学工作、人才培养工作和提升教学质量的需要。学院的办学目标为“区域领先、特色鲜明的高水平应用型本科大学”，并在政策的实施、师资队伍的建设、教学的经费投入、培养方案的制订和实践教学的落实等方面更加突出和强化应用型人才培养工作的中心地位。

目前，学院教学经费投入充足，保障了教学工作的整体高效运转。同时，鼓励教师参加学历进修、国内外访学、各级各类培训、学术交流活动，支持教师走进企业、学校，努力成长为双师型教师，在广大教师中积极营造人才培养工作中心地位的良好氛围。学院领导分工联系各二级学院，参与讨论各二级学院办学中的问题；教务处和各二级教学单位教务部门坚持日常教学检查和结果通报制度，

认真处理教师调停课及补课问题，做好教学检查、教学督导、学生教学信息员及学生网上评教等工作，牢固树立全员、全过程的质量管理理念，进一步健全教学质量监控保障体系，加强考试的组织管理，严格执行试卷质量的审批制度，加大学院和二级学院两级巡考力度，严格教学教学管理，提高人才培养质量。

（二）质量保障体系建设

学院努力构建以全程性、全员性和全要素为核心理念的质量保障体系，力争将本科教育工作的全部环节、每个环节的全部阶段以及全部教育工作参与者纳入质量保障体系，建立以本科教学质量报告、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度的教学质量评价与保障体系。把评估、认证等结果作为学院政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。通过系统、有序地搜集有关教学的各种信息、数据，进行科学的统计分析，掌握教学运行状态，检验教学效果，预测教学目标的实现情况，为教学工作的开展提供科学宏观的决策依据；通过教学质量监控，对二级学院（部）及教师的教学工作质量作出科学客观的评价，促进教学工作的不断改进与教学质量的稳步提升；通过教学质量监控，为学院专业结构的优化调整、课程设置及内容更新、教学条件的完善、教学管理的改进提供决策依据；通过对教学工作全程性、全员性和全要素监控管理，不断改善影响教学质量的内部因素（教师、学生、管理水平等）和外部因素（方针、政策、体制、办学条件等），营造并维护良好的育人环境，实现最佳的教学效果。教学质量保障环路图见图 1。

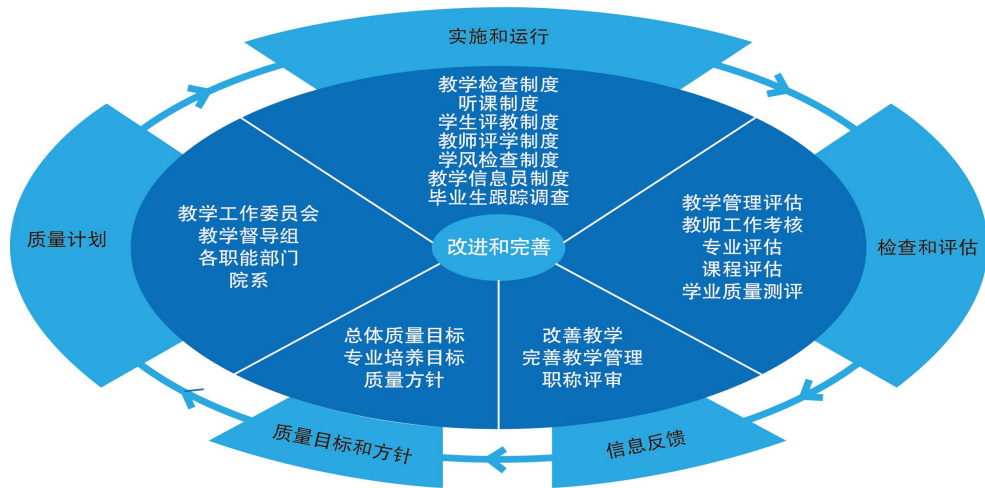


图 1 教学质量保障环路图

通过不定期开展校内自我评估，坚持平时检查与集中检查、常规检查与专项检查、调查走访与数据监测相结合，采取有效激励措施，从学院内部自发驱动整个质量保障体系的高效运转，提升教育教学质量。

1. 教学工作会议

每学期召开不少于三次的教学工作会议，开学教学工作会议部署一学期重点工作和主要任务，提出明确的工作要求；期中教学工作会议部署教学阶段性检查的各项工作任务，对教学运行情况进行调查和分析，形成期中教学检查总结报告；期末教学工作会议，布置期末考试的相关工作，对一学期的教学情况进行全面总结，分析工作成效，寻找差距与不足，确定改进的方向和措施。

2. 教学检查制度

建立了学院与二级教学单位相结合、集中检查和不定期检查相结合的教学检查制度。二级学院（部）采取不定期抽查的方式监测教师的日常教学工作和学生的学习状态，及时发现本单位教学运行过程中的问题。学院组织定期和不定期的教学检查：开学初，学院领导分赴各教学楼检查开学准备工作情况、任课教师到课情况、学生出勤情况等；期中阶段学院领导、教学视导员、相关职能部门和各二级学院院长领导采用听课、座谈会等方式，全面了解各教学单位教学运行方面的开展情况，各二级教学单位撰写检查报告，教务处汇总，总结教学过程中存在的问题和教学管理中的先进经验；期末阶段，主要加强考风考纪教育和考场巡视工作。

3. 教学督导制度

学院聘请长期在教学管理一线有丰富教学经验的老教师担任教学督导，明确了教学督导的工作职责和工作要求，并定期召开教学督导工作会议，要求教学督导通过推门听课、学生座谈等多种方式及时、客观地对教师的教学水平进行评价，对学院教学管理存在的突出问题进行会商并提交分析报告，供学院领导决策参考。

4. 学生教学信息员制度

实施学生教学信息员制度，制定了规范的教学信息员调查表，在全院每个教学班级中都遴选一名学生担任教学信息员，收集整理各种教学信息，及时发现教学过程中存在的问题并加以改进。

5. 听课查课制度

学院每学期组织各二级学院开设示范课和公开课，其中各专业教研室主任随机推门观课；新进教师必须开出公开课；各二级学院领导重点听学生反响强烈的课程；院领导和教学督导到分工联系的二级学院进行检查性随堂听课；所有教师每学期观摩课程不少于 2 次。加强听课后的评课制度，规定每一堂课听完均有反馈，对任课教师进行教学反思、改进教学起到良好的推动作用。

6. 学生网上评教制度

学院组织学生在每学期末通过教学服务平台进行网上评教，对教师教学情况

作出客观公正的评价，对教师评价不合格的给出详细的说明，以提高评教结果的有效性；评教结束后，教务处及时整理评价数据，并反馈到各二级学院。

7. 教师和学生座谈会制度

通过召开教师座谈会，了解教师对学院教学管理工作的看法和建议，通过召开学生座谈会，收集学生对教师教风、教师教学水平、教学投入、学生管理等各项工作的反馈意见并及时解决。

8. 教考分离制度

每学期期末考试要求所有专业出AB卷两套试题供教务处随机抽考，同时教务处抽取部分专业基础课实行教考分离，通过教考分离，检查教师教学和学生学习的真实水平，进一步推动教学质量的稳步提高。

9. 毕业设计（论文）检查制度

加强对本科毕业设计（论文）的过程管理和写作规范，制定毕业论文检查制度，督促毕业论文工作在各个时间节点的任务落实，所有毕业论文均通过维普查重系统检测，并送校外专家进行抽检，从而保证论文质量。

10. 考试检查制度

建立长效机制，认真组织开展考风考纪宣传、教育和检查工作，建立并完善以学院为主体、教务处和学工处等相关职能部门联动检查的考风考纪管理制度。组织教学督导和教学委员会成员抽查期末考试试卷质量，将试卷抽查结果纳入学院教学工作质量和教师教学业绩的重要参考。

11. 学业预警制度

加强对我院学生学习过程的人性化管理，增强学生自主学习和积极学习的良好学风，开展学业预警工作，及时发现、干预和处理可能产生的不利于学生完成学业的各种问题，帮助学生顺利完成学业，是学业发展与指导中心的重要职责。2019-2020学年，组织各二级学院对全院不及格课程数达到预警条件的学生进行学业预警，针对学业上有困难的学生，各学院安排指导教师与学生面谈，通过具体分析每个学生产生学业困难的原因，根据学生的不同特点采取个性化的帮扶措施。

（三）教学评估工作

有计划地开展师范专业认证工作，按照省评估院的通知组织独立学院专业综合评估工作，加强本科各专业内部评估，以评促建、以评促改，以评促管，提高我院专业建设水平和教学质量。

1. 专业综合评估

通过专业综合评估，促进二级学院加强专业建设，办出专业特色。2019年，我院英语、广告学两个专业接受江苏省独立学院专业综合评估，其中广告学专业近四年未招生。根据省教育厅公布的2019年全省独立学院专业综合评估结果，我院英语专业被认定为江苏省独立学院星级专业。2020年，我院共有18个专业接受专业综合评估。教务处还对其他19个未评估专业进行统一部署，要求各二级学院成立相应的专业评估工作小组，提前做好院内评估工作，以积极的准备工作迎接专业评估。

2. 师范专业认证

各师范专业对照师范认证标准，依照工作实施方案，在人才培养方案修订、资源建设和条件保障工作等方面开启了良好的工作局面。2020年上半年，下发《关于进一步推进师范类专业认证工作的通知》，要求具备条件的师范专业2020年度、其他师范类专业2021年度向省教育厅提交认证申请，小学教育专业分别在2019年9月和2020年11月报送了认证申请材料。后期将继续完善，并做好各项支撑材料的准备工作。我院其他师范专业也将依照认证标准，完善专业认证制度，有序开展认证工作。

3. 本科教学状态数据库

2019-2020学年，学校积极部署，加强管理，认真完成国家级状态数据库的填报工作，以服务于本科教学常态化数据监测的需要。为确保数据采集顺利进行和高质量完成，学院提出“提前启动、多方配合、强化培训、校验核准、加强分析”的数据填报工作思路。即在国家级填报通知之前启动数据填报工作，促进填报单位之间的配合与交流，加强填报人员的培训，增强数据内涵理解，通过多维比较、系统校对、专家复审等方式核准数据，数据采集后加强数据的分析与运用。学院召集教学副院长、教学秘书、教务员进行培训，组织不同角色人员核实采集到的信息，同时及时与学院、部门沟通核对，确保采集到的数据真实可信，重视生成的各项数据指标分析，明确短板，辅助决策。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院每年组织在校学生进行网上满意度调查，问卷调查内容涉及专业目标、教材、课程计划、教师教学、教学管理和学生管理工作、实验实习、图书资料、校园环境、院风学风，以及学生的学习体验等方面的内容，包括35个调查项。2019-2020学年8824名学生参与了网上的满意度调查，很满意占15.21%，较满意

占79.35%，总体满意率达到94.56%。

（二）毕业率与学位授予率

2020 届应毕业 3070 人，实际毕业 3027 人，毕业率 98.60%。2020 届实际毕业人数 3027 人，其中 2970 人获学士学位，学士学位授予率 96.74%。2020 届全院各专业毕业率和学位授予率见表 7。

表 7 2020 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

序号	二级学院	专业名称	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
1	商学院	工商管理	72	72	72	100.00%	100.00%
2		国际经济与贸易	126	123	122	97.62%	96.83%
3		财务管理	188	185	183	98.40%	97.34%
4	法学院	法学	246	244	243	99.19%	98.78%
5		行政管理	104	102	101	98.08%	97.12%
6	教师教育学院	小学教育	205	204	204	99.51%	99.51%
7		学前教育	131	131	130	100.00%	99.24%
8	人文传媒学院	汉语言文学（师范）	268	268	267	100.00%	99.63%
9		广播电视编导	32	32	29	100.00%	90.63%
10		播音与主持艺术	44	43	43	97.73%	97.73%
11		历史学（师范）	69	68	68	98.55%	98.55%
12	外国语学院	英语（师范）	174	172	172	98.85%	98.85%
13		英语	73	68	68	93.15%	93.15%
14	音乐学院	音乐学（师范）	36	36	35	100.00%	97.22%
15		音乐表演	21	21	21	100.00%	100.00%
16		舞蹈编导	19	19	18	100.00%	94.74%
17	美术学院	视觉传达设计	103	101	98	98.06%	95.15%
18		环境设计	63	63	62	100.00%	98.41%
19		动画	62	61	59	98.39%	95.16%

20		摄影	77	75	75	97.40%	97.40%
21		美术学（师范）	38	38	38	100.00%	100.00%
22		美术学	37	36	36	97.30%	97.30%
23	数学科学与应用 学院	数学与应用数学 （师范）	124	121	119	97.58%	95.97%
24		数学与应用数学	30	29	25	96.67%	83.33%
25	信息工程学院	计算机科学与技术	89	86	86	96.63%	96.63%
26		电子信息工程	48	47	46	97.92%	95.83%
27		物理学（师范）	64	63	53	98.44%	82.81%
28		通信工程	40	38	37	95.00%	92.50%
29	体育与健康教育 学院	体育教育	41	41	40	100%	97.56%
30		舞蹈编导（体育舞 蹈）	32	31	28	96.88%	87.50%
31	电力工程学院	电气工程及其自动化	122	122	120	100.00%	98.36%
32		建筑电气与智能化	80	80	76	100.00%	95.00%
33	化学与生物工程 学院	生物技术	57	55	50	96.49%	87.72%
34		应用化学	100	99	94	99.00%	94.00%
35		制药工程	55	53	52	96.36%	94.55%

（三）学生体质情况

2019-2020 学年，学院继续围绕学校体育促进学生健康发展的宗旨，为进一步强化大学生体质健康水平工作要求，大一新生按照行政班上课，弱化专项要求，突出学生体质健康测试项目训练，要求所有项目任课教师加大学生身体素质练习强度和密度，每个项目每节课必须安排身体素质练习和 2000 米耐力跑练习。此外，学院还加强学校体育社团建设，安排专业体育教师深入体育社团开展指导工作，并提出体育社团活动的开展，也必须加强学生身体素质练习的要求。通过一学年的强化训练，2019-2020 学年学院共有 10536 人参加了《国家学生体质健康标准》测试，合格人数为 10109 人，合格率达 95.9%。

（四）应届本科生毕业情况

学院 2019 届毕业生人数达到 2838 人，受毕业生人数持续增长和国内外经济下行压力叠加影响，毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻。在学院行政、党

委正确领导下，学院 2019 届毕业生就业工作实现了“增量提质”，各项指标亮点突出，工作水平不断提升，主要成果与举措如下：

1. 主要成果

一是毕业生总体就业率稳定在较高水平。学院 2019 届毕业生 2838 人，年终就业率达到 97.39%，较江苏省本科毕业生就业率 95.1%，高出 2.29 个百分点，位居全省本科院校前列。二是毕业生就业质量稳步提升，就业特色逐步彰显。学院 2019 届毕业生考取教师编制 746 人，其中，师范生考取教师编制 668 人，占师范生总数的 62.26%，部分专业考编率达到 80%；此外，升学、出国（境）166 人，考取公务员 12 人，自主创业 12 人。三是毕业生对就业创业指导服务工作满意度较高。学院 2019 届毕业生对母校就业指导服务工作满意度达到 95.83%，对创新创业指导服务的满意度达到 95.73%，对母校的总体满意度达到 97.1%，反映了学院人才培养模式、教育教学质量及管理服务方面得到了毕业生的广泛认同。

2. 工作举措

一是发挥政策引领作用，构建新时代就业工作体系。贯彻方针政策，明确工作思路。强化组织领导，优化工作队伍。加强考核激励，完善工作机制；二是优化全程助推体系，提升新时代就业指导水平。加强生涯教育，实施全程指导。优化课程教学，注重能力培养。开展分类指导，帮扶困难群体。三是利用现代信息技术，升级新时代就业信息平台。加强“协同”就业，打造校招品牌。创新“云端”就业，推进网络招聘。实现“智慧”就业，精准推送信息。

七、特色发展

（一）积极凸显师范教育和艺术教育特色

学院师范教育特色彰显，是全省同类院校中师范教育最具代表性的学校之一，有 10 个专业招收培养师范类学生，涵盖中学文科、中学理科、小学教育、学前教育、音体美艺术教育。在全省乃至全国率先推行教师教育课程改革，实行“4+1”跟岗见习的实践教学模式，让学生边学习边实践，提高理论联系实际的能力；通过举办全院性的师范生教学基本功大赛，进一步提高专业技能的培养力度，学生连续多年在江苏省师范生教学基本功大赛中获奖；近年来江苏省新入职的教师中平均近 9 人中就有 1 人来自我院。

做强艺术教育，不断创新艺术教育内容与形式，采用校内外相结合、校政企相结合、国内外相结合等方式，扩大艺术教育的影响力和感召力，努力探索新时代艺术教育新机制。学校歌舞团获批成为省内独立学院唯一省级大学生艺术团；

由共青团泰州市委支持共建了泰州青年美术家协会，师生用画笔助力泰州文明城市建设；竞技体育多次斩获国际、国内大奖。

（二）努力提高应用型人才培养能力

学院紧紧围绕“区域领先、特色鲜明的高水平应用型本科大学”的办学目标，不断提高应用型人才的培养能力，在人才培养方案、培养措施等方面都充分体现应用型的办学定位。我院与南京国电南自自动化有限公司共建智能变电站自动化系统实验室，进一步增进产教融合与协同创新，扩大学校服务地方经济社会发展的能力和领域。

计算机科学与技术、通信工程两个专业率先开展嵌入式人才培养；商务英语专业与泰州经济开发区签订跨境电商产教融合合作协议，面向产业园需求，进行商务英语专业嵌入式培养研究；制药工程专业对接泰州医药产业发展，开展了基于应用型制药人才培养的校企合作模式研究；商科类专业通过智慧商业服务中心，形成经营导向型的“教学车间”人才培养模式，并获得课题立项—江苏省高校实验室研究会重点课题《基于产教融合的经营导向型“教学车间”运营模式研究—以“JD•AS”校园实训中心为例（GS2017ZD04）》；化学与生物工程学院与扬子江药业等企业开展应用型制药人才的联合培养；音乐学院与泰兴市歌剧团合作，进行泰州优秀地方剧目编创与公演，“新学期第一课”和“高雅艺术进校园”成为校园文化建设品牌，增强了泰州市文化艺术供给力。通过大力开展产教融合、校企合作办学，应用型人才培养质量显著增强。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

学院对照教育部独立学院设置与管理办法、民办高等学校规范验收要求，以及当前高等教育发展趋势和要求，积极查找学院在教育教学中存在的不足，努力不断加以改进和完善。

1. 师资队伍建设和进一步加强

师资队伍结构需要进一步改善，主要表现在不同专业分布的不均衡、同一专业在专业方向上的不平衡；同时，高水平的教学团队建设与科研团队建设需要进一步加强。

2. 课程体系设置有待进一步优化

近年来，学院在课程体系设置改革方面进行了一定的探索，但在多学科、跨学科的知识有效整合方面，课程的挑战度和创新性方面还存在一定的不足。

3. 教学改革需要进一步深化

教学改革研究的整体氛围不浓，需要加快推进人才培养模式改革、课程改革和教学方式改革，需要加大教改力度来提高教学质量，需要培育高质量的教学成果。

4. 科研服务教学和地方行业的能力需要进一步提高

学院科学研究的整体能力需要加强，尤其在科研服务教学、科研服务行业企业的能力上有待进一步增强。同时，纵横向课题研究需要在数量和层次上取得更大的突破。

（二）改进思路

学院要充分结合当前和今后一段时期在规范性办学验收、师范专业认证、专业综合评估及产教融合等人才培养方面面临的改革与发展任务，找准学院和各二级教学单位在新时代体系下的发展目标、战略定位与办学特色，积极推进应用型人才培养的内涵建设，形成面向行业需求、面向学生发展、面向学院发展的应用型人才培养机制。

1. 更新理念，统一思想

坚持立德树人，进一步统一学院应用型办学的指导思想，更新办学理念，明确人才培养质量是学院生存和发展的生命线，将专业与行业深度融合落实到行动中；营造人人关心育人、参与育人、重视育人的氛围，形成时时育人、事事育人的培养理念；牢固树立质量意识、忧患意识、特色意识和一流意识，强化全院教职工人才培养的危机感、责任感和使命感。

为了适应认证理念下的高等教育要求和人才培养规律，学校将在充分研讨、统一思想、整体部署的基础上，按照2020版本科人才培养方案，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，找准我院本科人才培养发展定位，制定符合我校实际的专业培养目标、毕业要求、课程体系和教学大纲，建立持续改进质量机制，坚持立德树人根本任务，重视实践环节和创新能力养成，为培养政治素质过硬、道德修养高尚、多元素养兼具、专业胜任能力强的高水平应用型人才奠定基础。

2. 过程优化、全面育人

推进四个回归，激励学生保持刻苦读书的意识和行动，培养学生自我发展能力；引导教师回归教书育人的本分，提高学院人才培养能力。积极查找我院在教育思想观念上存在的问题以及在学科专业建设、人才培养、师资队伍、管理水平、教学支撑与保障等方面存在的差距，努力探讨学院人才培养改革发展的新思路、新举措，实现我院人才培养过程的整体优化。

3. 改善条件，加快建设

一方面，以持续改善教学设施和充分利用“智慧校园”平台为抓手，逐步改

善多媒体教室的教学条件，推进更多教室实现远程智能监控和常态化高清录播，逐步建设智慧教室，以全面适应课程创新、课堂革命和信息化时代需要，满足互动式、网络化、小班化教学和研究性教学的要求。同时稳步推进多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的智慧校园教学服务平台建设，构建和引进丰富的线上优质课程资源，形成“互联网+”高等教育的新形态。另一方面，智慧的校园离不开智慧的参与者。学校将继续强化对教师信息化技术的培训，以适应慕课、“翻转课堂”等新型课程的需要，同时以建设一流课程为契机，搭建更为灵活有效的线上、线上线下混合式的教学平台，为应用型教学助力，全方位提升教育教学服务质量。

4. 以生为本、提升质量

坚持以生为本，进一步深化本科教育改革，围绕高水平应用型本科人才培养体系建设要求，以学生发展为导向，将质量评价与教学改革相结合，构建契合学院实际和特色的质量保障体系；将立德树人与教师教学能力提升结合相，构建符合人才全面发展理念的育人机制。